

Статья по английскому языку
как одна из значимых составляющих по театральному творчеству

Корнилова Марина Александровна,
педагог дополнительного образования
руководитель объединения «Вдохновение»
первой квалификационной категории
МБУДО «Центр детского творчества»
Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан

Внеурочная деятельность представляют собой единое целое учебно-воспитательного процесса. Ведущие представители отечественной педагогики заложили концептуальные основы целостности учебно-воспитательного процесса в начале XX века. В течение многих лет они интенсивно развивались. Внеурочная деятельность таит в себе огромные перспективы развития личности школьников, включая развитие творческих способностей. Это касается всех предметов, в том числе и иностранного языка.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы в дополнительном образовании, она должна расширить, закрепить и углубить знания обучающихся, повысить уровень владения иностранным языком. Внеурочная форма работы позволяет использовать нетрадиционные формы взаимодействия между обучающимися и педагогом. Внеурочную деятельность возможно осуществлять на всех ступенях дополнительного образования. Она усиливает интерес и мотивацию детей к изучению иностранного языка, помогает расширить кругозор ребят, развивает творческую активность, эстетический вкус. Задачи, которые не всегда могут быть решены на занятиях иностранного языка, успешно решаются во время проведения внеурочных мероприятий. Немаловажно, что внеурочная деятельность способствует грамотной организации досуга детей. Программа внеурочной деятельности учитывает возрастные и личностные качества детей, поэтому трудно найти «единую» форму, подходящую всем. Можно прийти к выводу, что формы внеурочной деятельности, ее содержание должны быть разнообразны и ориентированы на личность обучающегося.

Очень важно формировать у обучающихся положительное отношение к предмету, к странам изучаемого языка, их культуре, обычаям и традициям, поэтому на занятиях используются разнообразные формы работы: учебно-ролевые игры, разучивание стихов и песен, составление кроссвордов, работа с аутентичным газетным материалом, просмотр видеофильмов о странах изучаемого языка, драматизации. Использование видеофильмов знакомит детей с различными явлениями культуры носителей изучаемого ими иностранного языка, формированию социального опыта, повышает интерес к изучению английского языка. В видеотеке имеются фильмы разного типа: учебные, познавательные, художественные, мультфильмы, с титрами и без, что позволяет учителю использовать их с учетом уровня владения языка и характером поставленных задач. Интересно проходят занятия по страноведению. Основой изучения страноведческого и грамматического материала служат песни разных жанров, а так же стихи на английском языке.

Неотъемлемой частью внеурочной работы у является предметная неделя по английскому языку, она способствует развитию познавательного интереса учащихся, повышает интерес к изучению предмета. Неделя английского языка позволяет педагогу развивать свои организаторские способности, творческий подход к работе, дает возможность самореализации. Неделя позволяют привлечь к работе всех учащихся, предусматривает различные формы работы (парную, групповую, индивидуальную), где каждый может найти занятие в соответствии со своими способностями и интересами. Во время проведения недели создается положительная мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка, а также ситуация успеха для каждого. Учащиеся получают дополнительные возможности применения знаний, умений и навыков, получают новые знания, развивают социокультурную компетенцию.

Предметная неделя предоставляет обучающимся возможность участвовать в разнообразных внеклассных мероприятиях: в концертах с декламацией английской поэзии, исполнением песен, танцев, участием в инсценировках и театрализованных представлениях, экскурсионных обозрениях, виртуальных путешествиях, викторинах и конкурсах. Такие разнообразные формы работы

создают возможность вовлечь детей разных возрастов и различного уровня владения иностранным языком. Не менее значимы мероприятия к знаменательным датам или календарным праздникам (например, литературная гостиная к Дню памяти Уильяма Шекспира, для детей младшего школьного возраста ежегодно проводится музыкальный праздник «Call of the Jungle»). Большой эмоциональный отклик вызывают не только сами мероприятия, но и подготовка к ним. Дети с большим удовольствием участвуют в конкурсе рисунка по пройденным темам, разучивают песни, стихи на английском языке, участвуют в театрализованных постановках, готовят костюмы, презентации.

Таким образом, внеурочная деятельность способствует решению многочисленных задач обучения, воспитания, образования и развития обучающихся. Мероприятия внеурочной деятельности, проводимые на кружках оказывают большое влияние на становление личностных качеств детей, помогают их социализации, формированию правильного мировоззрения в современном мире.

Литература

1. Внеклассные формы обучения: проблемы и перспективы развития. <http://wiki.iteach.ru>
2. Голубев А.П. Смирнов И.Б. Песня в курсе английского языка.- М., 2003
3. Горский В.А. Тимофеев А.А. Смирнов Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.- М.: Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.
4. Григорьев Д.В. Куприянов Б.В. Программа внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение.- М.: Просвещение, 2011
5. Казаренков В.И. Основы педагогики: Интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Учебное пособие.- М.: Логос, 2003
6. Черных М.А. Некоторые подходы к моделированию внеурочной деятельности при обучении английскому языку. <http://festival.1september.ru>.